

ANEXO 6

Instrumento para evaluar un Servicio ATE (Rúbrica)

Con el propósito de ser consistentes con lo establecido en la normativa vigente respecto a cautelar el aseguramiento de la calidad en los servicios que inscriben las entidades de Asistencia Técnica para ofrecer a los establecimientos educacionales, estos serán evaluados con un instrumento diseñado para ello (Rúbrica), el cual, considera los siguientes ámbitos, criterios e indicadores con sus respectivos niveles de desempeño, el resultado de esta evaluación permitirá que un servicio pueda ser inscrito o no en el Registro ATE.

Para la evaluación de los Servicios de Asistencia Técnica se consideran los siguientes aspectos:

1. Indicadores Intransables: existen 2 indicadores Intransable (A-1 y D-9), si uno de ellos **No alcanza el nivel de desempeño Satisfactorio**, el servicio será objetado o rechazado.
2. Los criterios de evaluación se aplicarán considerando un promedio ponderado, según el peso diferenciado de cada uno ellos, debiendo la propuesta en su conjunto estar sobre el 65%. Para ello se utilizará la siguiente escala de evaluación (Tabla Nº 1)

Tabla Nº 1
Ponderación por Criterio

| Criterio | Nº Indicadores | Ponderación |
|--|------------------------|-------------|
| A. Descripción del servicio o propuesta técnica considera en su descripción general su vinculación con el PME y procesos y prácticas que se esperan mejorar y se expresa de manera clara sus objetivos y resultados a alcanzar por parte de los participantes. | 1 (A1) | 15% |
| B. El servicio o propuesta técnica presenta claridad, tanto en su diseño metodológico, como en su programación técnicamente estructurada y consistencia técnica entre los objetivos, los contenidos y los resultados que la hace factible de ser implementada. | 4 (B2+B3+B4+B5) | 40% |
| C. El servicio o propuesta técnica presenta consistencia técnica respecto a los objetivos planteados y los resultados esperados y los procedimientos estipulados para recoger evidencias que permitan usar de manera oportuna la información y toma de decisiones, tanto para el avance de la ejecución del servicio, la retroalimentación a los participantes y al equipo de asesores que hacen que el servicio sea factible de lograr los resultados que se esperan de parte de los participantes. | 3 (C6+C7+C8) | 15% |
| D. El equipo profesional cuenta con formación, experiencia y trayectoria demostrable en relación con la propuesta de servicio que ofrece, lo que permite señalar que existe capacidad de equipo | 3 (D9+D10+D11) | 30% |

| | | |
|---|----|------|
| para implementar el servicio o propuesta técnica y alcanzar los resultados que se esperan lograr. | | |
| TOTAL | 11 | 100% |

3. Para evaluar cada uno de los indicadores que componen las diversas dimensiones que se evalúan del servicio, se utilizará la siguiente escala de evaluación (Tabla N° 2).

Tabla N° 2
Calificación/Nivel

| Calificación | Nivel |
|--------------|-----------------|
| 3 | Destacado |
| 2 | Satisfactorio |
| 1 | Básico |
| 0 | Insatisfactorio |

4. Como regla general, si en la evaluación del servicio más de 2 criterios se encuentran en nivel “Insuficiente”, se debe rechazar la propuesta.

5. Fórmula de cálculo del resultado de la evaluación del servicio ATE

$$((A1)*15\%)+((B2+B3+B4+B5)/4)*40\%)+((C6+C7+C8)/3)*15\%)+((D9+D10+D11)/3)*30\%)$$

- Calificación promedio máxima: 3 (equivalente al 100%)
- Calificación promedio mínima para aprobar: 1,95 (equivalente al 65%).

Cabe mencionar que, para el caso de la evaluación de una propuesta técnica que se postula como un nuevo servicio, tendrá el mismo proceso de evaluación anteriormente, así también en el caso de una modificación al servicio que ya se encuentra inscrito en el Registro ATE.

RÚBRICA

| CRITERIOS | INDICADORES | NIVELES DE DESEMPEÑO |
|---|--|---|
| <p>A. Descripción general del servicio o propuesta técnica (1 indicador)</p> | <p>A1. La propuesta de servicio de asistencia técnica tiene una descripción que da cuenta en forma clara y explícita de los requerimientos de un establecimiento, y estos se vinculan directamente con las prácticas y procesos asociados a la(s) dimensión(es) y/o subdimensiones de su Plan de Mejoramiento Educativo.</p> <p>PERTINENCIA/CLARIDAD</p> | <p>Nivel destacado</p> <ul style="list-style-type: none"> - El servicio presenta una descripción que es clara y explícita respecto a la propuesta técnica. <p>Y</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los objetivos planteados dan respuesta al menos a uno de los requerimientos contemplados en las dimensiones y/o subdimensiones de los planes de mejoramiento educativos (PME) de acuerdo con la descripción del servicio. <p>Y</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los resultados esperados se orientan directamente a mejorar/fortalecer/resolver práctica(s) y/o proceso(s) de al menos una de las dimensiones y/o subdimensiones de los Planes de Mejoramiento Educativo (PME) y se relacionan directamente con la descripción del servicio. <p>Y, además</p> <ul style="list-style-type: none"> - La propuesta de asistencia técnica incorpora objetivos y resultados esperados que complementan o profundizan el desarrollo de prácticas y procesos más allá de la dimensión y subdimensión que se focaliza en el servicio. <p>Nivel satisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los objetivos planteados se vinculan directamente con al menos uno de los requerimientos contemplados en las dimensiones y/o subdimensiones de los planes de mejoramiento educativos (PME). <p>Y</p> <p>Los resultados esperados se orientan a mejorar/fortalecer/resolver práctica(s) y/o proceso(s) de al menos una de las dimensiones y/o subdimensiones de los Planes de Mejoramiento Educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Independientemente que la descripción del servicio es clara y explícita respecto a la propuesta técnica. <p>Nivel básico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los objetivos planteados se vinculan parcialmente con al menos uno de los requerimientos contemplados en las dimensiones y/o subdimensiones de los planes de mejoramiento educativo (PME). <p>Y</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Los resultados esperados se orientan parcialmente a mejorar/fortalecer/resolver práctica(s) y/o proceso(s) de al menos una de las dimensiones y/o subdimensiones de los Planes de Mejoramiento Educativo. - Independientemente que la descripción del servicio sea clara y/o explícita respecto a la propuesta técnica. <p>Nivel insatisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los objetivos planteados <u>NO</u> se vinculan directamente con los requerimientos contemplados en las dimensiones y/o subdimensiones de los planes de mejoramiento educativos (PME). <p>Y/O</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los resultados esperados <u>NO</u> se orientan directamente a mejorar/fortalecer/resolver práctica(s) y/o proceso(s) de las dimensiones y/o subdimensiones de los PME. |
| <p>B. Diseño y programación del servicio o propuesta técnica (4 indicadores)</p> | <p>B2. La propuesta de servicio de asistencia técnica incluye y enuncia con claridad el nombre, los objetivos, resultados, productos, las estrategias metodológicas, los procedimientos evaluativos y los contenidos a desarrollar durante la ejecución del servicio.</p> <p>CLARIDAD</p> | <p>Nivel destacado</p> <ul style="list-style-type: none"> - El nombre del servicio es específico y claro respecto a lo que se propone como propuesta técnica. - Los objetivos, contenidos, resultados, productos, las estrategias metodológicas y los procedimientos evaluativos se encuentran enunciados de forma comprensible. <p>Y</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los procedimientos evaluativos dan cuenta con precisión de los propósitos de la evaluación y de las estrategias o procedimientos que contemplan. <p>Y</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las estrategias metodológicas dan cuenta de las acciones generales y del modo en que se desarrollarán para lograr los objetivos del servicio. <p>Y, además</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entre las metodologías propuestas existe más de una metodología activa, que promueve el trabajo colaborativo y la reflexión pedagógica y/o profesionalizante. <p>Nivel Satisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - El nombre del servicio es específico y claro respecto a la descripción de la propuesta técnica. - Los objetivos, contenidos, resultados, productos, las estrategias metodológicas y los procedimientos evaluativos se encuentran enunciados de forma comprensible. <p>Y</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los procedimientos evaluativos dan cuenta con precisión de los propósitos de la evaluación y de las estrategias o procedimientos que contemplan. <p>Y</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las estrategias metodológicas dan cuenta de las acciones generales y del modo en que se desarrollarán para lograr los objetivos del servicio. <p>Nivel básico</p> <ul style="list-style-type: none"> - El nombre del servicio es específico y claro respecto a la descripción de |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>la propuesta técnica.</p> <p>Y</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solo en algunos casos los objetivos, contenidos, resultados, productos, las estrategias metodológicas y los procedimientos evaluativos se encuentran enunciados de forma comprensible. <p>Y/O</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los procedimientos evaluativos <u>NO</u> dan cuenta con precisión de los propósitos de la evaluación. <p>Y/O</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las estrategias metodológicas dan cuenta parcialmente de las acciones generales y del modo en que se desarrollarán. <p>Nivel insatisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los objetivos, contenidos, resultados, productos, las estrategias metodológicas y los procedimientos evaluativos NO se encuentran enunciados de forma comprensible. - Independientemente de si - El nombre es específico y claro para lo que se describe en la propuesta técnica. - Independientemente de si - Los procedimientos evaluativos dan o no cuenta con precisión de los propósitos de la evaluación. - Independientemente de si - Las estrategias metodológicas dan o no cuenta de las acciones generales y del modo en que se desarrollarán. |
| | <p>B3. Los procedimientos evaluativos propuestos y las estrategias metodológicas son coherentes con los objetivos del servicio.</p> <p>CONSISTENCIA TÉCNICA</p> | <p>Nivel destacado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las estrategias metodológicas corresponden a acciones que permiten el cumplimiento de <u>todos</u> los objetivos planteados. <p>Y</p> <p>Los procedimientos evaluativos en general mencionan la recolección de evidencia sobre el cumplimiento de <u>todos</u> los objetivos planteados.</p> <p>Nivel satisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las estrategias metodológicas corresponden a acciones que permiten el cumplimiento global de los objetivos planteados. <p>Y</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los procedimientos evaluativos responden directamente a recoger evidencia sobre el cumplimiento o niveles de logro alcanzados respecto de <u>la mayoría</u> (51% o más) de los objetivos planteados. <p>Nivel básico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las estrategias metodológicas corresponden a acciones que permiten el cumplimiento de la mayoría (51% o más) de los objetivos planteados. <p>Y</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los procedimientos evaluativos responden directamente a recoger evidencia sobre el cumplimiento o niveles de logro alcanzados respecto de <u>solo algunos</u> (entre el 10% y 50%) de los objetivos planteados. <p>Nivel insatisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las estrategias metodológicas NO corresponden a acciones que permiten el cumplimiento de <u>la mayoría</u> (51% o más) los objetivos planteados. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Y</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los procedimientos evaluativos responden directamente a recoger evidencia sobre el cumplimiento o niveles de logro alcanzados respecto de <u>solo algunos</u> (entre el 10% y 50%) de los objetivos planteados. |
| | <p>B4. Los contenidos a abordar durante el desarrollo del servicio son coherentes con los objetivos propuestos, a la vez que proponen recursos de aprendizaje que resultan adecuado para el desarrollo de las estrategias metodológicas descritas. CONSISTENCIA TÉCNICA/FACTIBILIDAD</p> | <p>Nivel destacado</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Todos</u> los contenidos propuestos se desprenden directamente de uno o más de los objetivos planteados. <p>Y</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Los</u> contenidos propuestos explicitan la entrega de recursos de aprendizaje y su utilización según la descripción de las estrategias metodológicas presentadas, en coherencia con la modalidad (presencial, virtual o semipresencial.) del servicio. Ejemplo: para servicios virtuales cumple con los requisitos definidos para esta modalidad tales como, diseño instruccional, accesibilidad, mediatización de los contenidos e interactividad) Por ejemplo, los servicios virtuales presentan recursos multimediales, recursos digitales propios, que le permiten mediatizar los contenidos <p>Y, además</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los recursos de aprendizaje se adecuan a la diversidad de modos de aprendizajes de los participantes (diseño universal). <p>Nivel satisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Todos</u> los contenidos propuestos se desprenden directamente de uno o más de los objetivos planteados. <p>Y</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Los</u> contenidos propuestos explicitan la entrega de recursos de aprendizaje y su utilización según la descripción de las estrategias metodológicas presentadas. <p>Nivel básico</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>La mayoría (50% o más), aunque NO todos,</u> los contenidos propuestos se desprenden directamente de uno o más de los objetivos planteados. <p>Y</p> <ul style="list-style-type: none"> - La propuesta explicita parcialmente la vinculación entre los contenidos, recursos, las estrategias metodológicas y la modalidad (presencial, virtual o semipresencial). <p>Nivel insatisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>La minoría de</u> los contenidos propuestos (<u>o ninguno</u>) se desprenden directamente de uno o más de los objetivos planteados. <p>Y/O</p> <ul style="list-style-type: none"> - La propuesta explicita la entrega de <u>al menos un</u> recurso de aprendizaje que <u>NO se vincula con</u> los contenidos, las estrategias metodológicas y la modalidad (presencial, virtual o mixta.) propuesta. |
| | <p>B5. Los objetivos son susceptibles de ser desarrollados en la modalidad propuesta (presencial, semipresencial o virtual) y es posible cumplir los objetivos</p> | <p>Nivel destacado</p> <ul style="list-style-type: none"> - El periodo previsto para la intervención (menos de un mes, un mes, tres meses, etc.), el número total de horas destinadas a la misma y la frecuencia definida para su ejecución, son adecuados para el cumplimiento de los objetivos planteados (se ajustan razonablemente). <p>Y</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>propuestos en los tiempos y frecuencia de ejecución definidos.</p> <p>CONSISTENCIA TÉCNICA/FACTIBILIDAD</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Los objetivos son susceptibles de ser desarrollados en la modalidad propuesta (presencial /virtual/semipresencial). <p>Y, además</p> <p>Los contenidos propuestos a abordar en cada etapa o sesión son factibles de ser desarrollados en los tiempos propuestos para cada etapa o sesión.</p> <p>Nivel satisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - El periodo previsto para la intervención (menos de un mes, un mes, tres meses, etc.), el número total de horas destinadas a la misma y la frecuencia definida para su ejecución, son adecuados para el cumplimiento de los objetivos planteados (se ajustan razonablemente). <p>Y</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los objetivos son susceptibles de ser desarrollados en la modalidad propuesta (presencial /virtual/semipresencial). Por ejemplo, para un objetivo de instalación de prácticas se requeriría modalidad presencial o semipresencial. <p>Nivel básico</p> <ul style="list-style-type: none"> - El periodo previsto para la intervención (menos de un mes, un mes, tres meses, etc.), el número total de horas destinadas a la misma y la frecuencia definida para su ejecución, son adecuados para el cumplimiento de los objetivos planteados (se ajustan razonablemente). <p>pero</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los objetivos <u>NO son claramente</u> susceptibles de ser desarrollados en la modalidad propuesta (presencial /virtual/semipresencial). <p>Nivel insatisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - El periodo previsto para la intervención (menos de un mes, un mes, tres meses, etc.), el número total de horas destinadas a la misma <u>y/o</u> la frecuencia definida para su ejecución, <u>NO son</u> adecuados para el cumplimiento de los objetivos planteados (o no se ajustan razonablemente). <p>Independientemente de si</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los objetivos son susceptibles o no de ser desarrollados en la modalidad propuesta (presencial /virtual/semipresencial). |
| <p>C. Cierre y resultados del servicio o propuesta (3 indicadores)</p> | <p>C6. Los resultados esperados y productos son coherentes con los objetivos propuestos.</p> <p>CONSISTENCIA TÉCNICA</p> | <p>Nivel destacado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los resultados esperados se desprenden directamente de los objetivos propuestos y describen las acciones que deberán mostrar los participantes en su desempeño una vez cumplido los objetivos. <p>Y</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los productos comprometidos, se desprenden directamente de los objetivos propuestos y estos están referidos a material físico (documentos, informes, proyectos, etc.). <p>Nivel satisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los resultados esperados se desprenden directamente de los objetivos propuestos y describen las acciones que deberán mostrar los participantes en su desempeño una vez cumplido los objetivos. <p>pero</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los productos comprometidos, aun cuando se relacionan con los objetivos propuestos, <u>no se observa una derivación directa con el desarrollo del servicio.</u> <p>Nivel básico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los resultados esperados aun cuando se relacionan con los objetivos propuestos, <u>no se observa una derivación directa</u> (lineal). |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Independientemente de si</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los productos comprometidos, se relacionan o no directamente de los objetivos propuestos. <p>Nivel insatisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los resultados esperados <u>NO se derivan ni parcial ni directamente</u> de los objetivos propuestos. <p>Independientemente de si</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los productos comprometidos, se desprenden o no directamente de los objetivos propuestos. |
| | <p>C7. Los procedimientos evaluativos explicitados para medir el avance son diversos y coherentes con los resultados esperados.</p> <p>CONSISTENCIA TÉCNICA</p> | <p>Nivel destacado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los procedimientos evaluativos son pertinentes (adecuados y coherentes) para recoger información respecto del grado de avance del servicio y/ o de logro final de los resultados esperados. <p>Y</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los procedimientos evaluativos son diversos, esto es, consideran al menos una instancia de evaluación formativa (retroalimentación de proceso) y una instancia de evaluación sumativa (final de proceso), independientemente de que estas evaluaciones se orienten a recoger evidencia de resultados de aprendizaje o percepciones de los participantes sobre su aprendizaje (autoevaluación). <p>Y, además</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los procedimientos evaluativos incluyen al menos una instancia de evaluación diagnóstica y/o son variados, en términos de atender a una diversidad de modos de aprendizaje de los participantes (diseño universal) y recoger las expectativas de los participantes y/del contexto escolar. <p>Nivel satisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los procedimientos evaluativos son pertinentes (adecuados y coherentes) para recoger información respecto del grado de avance del servicio de logro final de los resultados esperados. <p>Y</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los procedimientos evaluativos son diversos, esto es, consideran al menos una instancia de evaluación formativa (retroalimentación de proceso) y una instancia de evaluación sumativa (final de proceso), independientemente de que estas evaluaciones se orienten a recoger evidencia de resultados de aprendizaje o percepciones de los participantes sobre su aprendizaje (autoevaluación). <p>Nivel básico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los procedimientos evaluativos son pertinentes (adecuados y coherentes) para recoger información respecto del grado de avance o de logro final de los resultados esperados. <p>pero</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los procedimientos evaluativos <u>no presentan</u> diversidad, esto es, consideran solo un tipo de instancia de evaluación (formativa o sumativa o diagnóstica). <p>Nivel insatisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los procedimientos evaluativos NO son pertinentes (adecuados y coherentes) para recoger información respecto del grado de avance o de logro final de los resultados esperados. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Independientemente de si</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los procedimientos evaluativos son o no diversos. |
| | <p>C8. Los resultados esperados son susceptibles de ser logrados en la modalidad propuesta (presencial o semipresencial o virtual) y en los tiempos y frecuencia de ejecución definidos.</p> <p>FACTIBILIDAD</p> | <p>Nivel destacado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los resultados esperados son susceptibles de ser logrados en la modalidad propuesta (presencial, virtual o semipresencial). <p>Y</p> <ul style="list-style-type: none"> - El periodo previsto para la intervención (menos de un mes, un mes, tres meses, etc.), el número total de horas destinadas a la misma y la frecuencia definida para su ejecución, <u>son claramente adecuados y suficientes</u> para el logro de los resultados esperados <p>Nivel satisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los resultados esperados son susceptibles de ser logrados en la modalidad propuesta (presencial, virtual o semipresencial). <p>Y</p> <ul style="list-style-type: none"> - El periodo previsto para la intervención (menos de un mes, un mes, tres meses, etc.), el número total de horas destinadas a la misma y la frecuencia definida para su ejecución presenta cierto <u>grado de factibilidad razonable</u> para el logro de los resultados esperados <p>Nivel básico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los resultados esperados son susceptibles de ser logrados en la modalidad propuesta (presencial, virtual o semipresencial). <p>pero</p> <ul style="list-style-type: none"> - El periodo previsto para la intervención (menos de un mes, un mes, tres meses, etc.), <u>o bien</u> el número total de horas destinadas a la misma <u>o bien</u> la frecuencia definida para su ejecución, NO presentan <u>un grado de factibilidad razonable</u> para el logro de los resultados esperados <p>Nivel insatisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los resultados esperados NO son susceptibles de ser logrados en la modalidad propuesta (presencial, virtual o semipresencial). <p>Independientemente de si</p> <ul style="list-style-type: none"> - El periodo previsto para la intervención, el número total de horas y/o la frecuencia definida para su ejecución, presentan o no un grado de factibilidad razonable para el logro de los resultados esperados |
| <p>D. Asesores que ejecutarán el servicio o propuesta técnica (3 indicadores)</p> | <p>D9. La formación académica acreditada por el equipo de asesores es adecuada para implementar el servicio.</p> <p>CAPACIDAD DE EQUIPO</p> | <p>Nivel destacado</p> <ul style="list-style-type: none"> - 40% o más de los asesores del equipo cuenta con grado Magister o Doctorado en áreas de la gestión escolar o en las temáticas del servicio y todos los asesores del equipo del servicio poseen especialización en temáticas asociadas a la gestión educativa o en áreas relacionadas con los contenidos del servicio. - <i>Se considera como especialización, cursos, diplomados y/o pertenecer a un Programa del Mineduc que le reconozca su calidad como monitor o consultor o tener una evaluación docente Destacada, o ser parte de la red de maestro, del registro de tutores, o ser docente experto I o docente experto II, entre otros).</i> <p>Nivel satisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todos los asesores cuentan con formación acorde a los contenidos o temáticas del servicio y/o alguno de ellos en áreas de la gestión escolar. |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Nivel básico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solo algunos de los asesores del equipo del servicio (menos del 100%) cuentan con formación acorde a los contenidos o temáticas del servicio. <p>Nivel insatisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ninguno de los asesores del equipo posee grado magister, doctor o superior (posdoctorado) en las áreas que se relacionan con los contenidos del servicio o en temáticas asociadas a áreas de la gestión escolar y/o solo uno de ellos o ninguno de los asesores posee formación académica (título, cursos, diplomados, etc.) en los contenidos que aborda la propuesta de la asistencia técnica. <p>NOTA: La persona natural debe contar si o si con el grado de Magister o Doctorado en las áreas de la gestión escolar o en las áreas de la o las temáticas que aborda el servicio propuesto o pertenecer a un Programa del Ministerio de Educación como, por ejemplo, Registro de Tutores, Red de Maestros, docentes con evaluación destacada, docentes Experto I, docentes Experto II, entre otros.</p> <p>-</p> |
| | <p>D10. La trayectoria laboral acreditada por el equipo de asesores es pertinente para el desarrollo del servicio.</p> <p>CAPACIDAD DE EQUIPO</p> | <p>Nivel destacado</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Todos</u> los asesores del equipo poseen experiencia laboral de al menos 3 años o más en contextos educativos (docencia o gestión en establecimientos educacionales o instituciones de formación superior). <p>Nivel satisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>La mayoría (50% o más)</u> de los asesores del equipo posee experiencia laboral de al menos entre 1 a 3 años en contextos educativos (docencia o gestión en establecimientos educacionales o instituciones de formación superior). <p>Nivel básico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todos los asesores del equipo del servicio poseen experiencia laboral de al menos 1 año en contextos educativos (docencia o gestión en establecimientos educacionales o en instituciones de educación superior). <p>Nivel insatisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Ninguno</u> de los asesores del equipo posee experiencia laboral entre 1 a 3 años en contextos educativos (docencia o gestión en establecimientos educacionales o instituciones de formación superior). |
| | <p>D11. El equipo de asesores posee experiencia suficiente en asistencia técnica educativa y esta es acreditable.</p> <p>CAPACIDAD DE EQUIPO</p> | <p>Nivel destacado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe correspondencia entre la descripción y los resultados obtenidos en las experiencias previas de asesoría presentadas y lo indicado en la carta de referencia. <p>Y</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Todos</u> los asesores del equipo poseen experiencia de <u>3 años o más</u> en asistencia técnica educativa (ATE) a establecimientos educacionales. <p>Nivel satisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe correspondencia entre la descripción y los resultados obtenidos en las experiencias previas de asesoría presentadas y lo indicado en la carta de referencia. <p>Y</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - <u>La mayoría (40% o más)</u> de los asesores del equipo posee experiencia de <u>3 años</u> en asistencia técnica educativa (ATE) a establecimientos educacionales y el equipo restante cuenta con al menos 1 año de experiencia en el ámbito o dimensión del PME en la cual se enmarca la propuesta de asistencia técnica educativa. <p>Nivel básico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe correspondencia entre la descripción y los resultados obtenidos en las experiencias previas de asesoría presentadas y lo indicado en la carta de referencia. <p>Y</p> <ul style="list-style-type: none"> - El 40% de los asesores del equipo del servicio posee experiencia de 3 años de experiencia, el otro 60% cuenta con 1 año. <p>Nivel insatisfactorio</p> <ul style="list-style-type: none"> - NO existe correspondencia entre la descripción y los resultados obtenidos en las experiencias previas de asesoría presentadas y lo indicado en la carta de referencia. - Independientemente de la experiencia en asistencia técnica educativa (ATE) a establecimientos educacionales. - O el equipo de asesores no cumple con los mínimos descritos en los niveles básico de experiencia en asistencia técnica educativa a establecimientos educacionales <p>NOTA: La persona natural debe cumplir sí o sí con al menos 3 años de experiencia en asistencia técnica en establecimientos educacionales.</p> |
|--|--|--|

Para el cálculo del % de la experiencia en asistencia técnica educativa, se considera en el caso de decimales redondear a la unidad siguiente cuando es mayor a 0,5.